



Article: Revisión

Relationship between Formative Assessment and Academic Motivation in Primary School Students

Relación entre Evaluación Formativa y Motivación Académica en Estudiantes de Primaria

Angel Edder Arevalo Caceres^{1*}  .

¹ Ministerio de Educacion, Ecuador

Corresponding author: Angel Edder Arevalo Caceres 

Submitted: 05-january-2023 **Accepted:** 25-january-2023 **Published:** 30-january-2023

Cite as:

Arevalo Caceres, A. E. . (2023). Relación entre Evaluación Formativa y Motivación Académica en Estudiantes de Primaria. Sapiens Evolucion Cientifica , 1(1), 1-9. <https://doi.org/10.71068/ec000001>

ABSTRACT

This review article addresses the role of teachers in the implementation of formative assessment and its impact on improving student learning. In this context, the central question is posed: How does formative assessment influence students' learning? Furthermore, the general objective is to determine the impact of this type of assessment on students' academic development. To answer this question, a collection of information was conducted at the local, national, and international levels, revealing that, in primary education, difficulties persist in teachers' understanding and effective implementation of formative assessment. One of the fundamental aspects of this process is feedback, which should be conceived as a reflective or discovery-based strategy, thus promoting the acquisition of expected learning outcomes. However, the findings suggest that a significant number of teachers do not adequately implement formative assessment, largely due to a lack of in-depth knowledge of its purpose and methodologies. This deficiency directly impacts the development of students' autonomy, limiting their ability to critically reflect on their own learning process. In conclusion, formative assessment is an essential tool in education, as it allows for monitoring and improving student learning through effective feedback strategies. However, its proper application requires teachers to have a solid grasp of its principles and approaches, promoting not only more effective teaching but also the development of self-regulation skills in students. Therefore, it is imperative to strengthen teacher training in this area, thus ensuring formative assessment that truly contributes to meaningful learning and student autonomy.

Keywords: Formative assessment; Autonomous learning; Educational feedback; Academic performance.

RESUMEN

El presente artículo de revisión aborda el rol del docente en la aplicación de la evaluación formativa y su incidencia en la mejora del aprendizaje estudiantil. En este contexto, se formula la interrogante central: ¿De qué manera influye la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? Además, se establece como objetivo general determinar el impacto de este tipo de evaluación en el desarrollo académico de los alumnos. Para responder a esta cuestión, se ha llevado a cabo una recopilación de información a nivel local, nacional e internacional, permitiendo identificar que, en el ámbito de la educación primaria, aún persisten dificultades en la comprensión y aplicación efectiva de la evaluación formativa por parte del profesorado. Uno de los aspectos fundamentales dentro de este proceso es la retroalimentación, la cual debe ser concebida como una estrategia reflexiva o basada en el descubrimiento, favoreciendo así la adquisición de los aprendizajes esperados. Sin embargo, los hallazgos sugieren que un número significativo de

docentes no implementa adecuadamente la evaluación formativa, en gran parte debido a una falta de conocimiento profundo sobre su propósito y metodologías. Esta deficiencia impacta directamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, limitando su capacidad para reflexionar de manera crítica sobre su propio proceso de aprendizaje. En conclusión, la evaluación formativa es una herramienta esencial en el ámbito educativo, ya que permite monitorear y mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias de retroalimentación efectivas. No obstante, su correcta aplicación requiere que los docentes posean un dominio sólido de sus principios y enfoques, promoviendo no solo una enseñanza más efectiva, sino también el desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes. Por ello, resulta imperativo fortalecer la formación docente en esta área, garantizando así una evaluación formativa que realmente contribuya al aprendizaje significativo y a la autonomía del educando.

Palabras clave: Evaluación formativa; Aprendizaje autónomo; Retroalimentación educativa; Rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la evaluación formativa ha cobrado gran relevancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Tanto es así que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) ha promovido su implementación en toda Latinoamérica con el propósito de mejorar los resultados educativos.

A nivel global, la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en diversos ámbitos, especialmente en la educación. Los docentes se vieron obligados a adaptarse rápidamente a la enseñanza virtual debido a las restricciones sanitarias impuestas para reducir el riesgo de contagio en las instituciones educativas. Dado que el aprendizaje es una experiencia humana basada en la interacción, como señala UNICEF (2021), la transición a la modalidad virtual generó gran preocupación entre docentes y familias. Factores como la falta de conectividad, la pobreza extrema (CEPAL, 2020) y la dificultad para alcanzar las competencias mínimas afectaron el rendimiento de los estudiantes. En este contexto, la evaluación formativa se presenta como una herramienta clave, ya que permite motivar a cada estudiante de manera individual en su proceso de aprendizaje (Cañadas et al., 2021), evitando el desánimo y promoviendo su desarrollo (García et al., 2020). Sin embargo, para que esta evaluación sea efectiva, es fundamental contar con instrumentos adecuados que sitúen al estudiante como protagonista del proceso educativo (Sánchez et al., 2020), además de establecer criterios claros que le permitan autorregular su propio aprendizaje (Castañeda, 2021).

En el contexto nacional, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN) plantea la necesidad de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. En este sentido, la UNESCO (2007) enfatiza que hablar de educación de calidad implica considerar su pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, desde la formación docente hasta la infraestructura y los recursos educativos. Sin estas condiciones, resulta difícil alcanzar los aprendizajes esperados. Además, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019) ha evidenciado un preocupante nivel de rezago escolar en diversas regiones de Ecuador. Por ejemplo, en Esmeraldas, el 18 % de los estudiantes no ha logrado desarrollar las competencias mínimas, lo que se debe a múltiples factores, como la necesidad de trabajar, la violencia, la presión familiar y, en muchos casos, la falta de acceso a internet y dispositivos electrónicos para la educación virtual. A esto se suma la carencia de preparación docente en

estrategias de enseñanza remota y el desafío de evaluar adecuadamente el portafolio de los estudiantes en un entorno digital (Quiñones, 2021). En este contexto, es crucial fomentar la autoevaluación y la coevaluación, pues ambas estrategias permiten que los estudiantes regulen su propio proceso de aprendizaje (Valdivia et al., 2020).

Planteamiento del Problema

A partir de estos antecedentes, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes?

Objetivo general: Determinar el impacto de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes. Hipótesis: Existe una relación directa entre la evaluación formativa y el aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio es altamente relevante para los docentes, ya que les permitirá mejorar su desempeño y práctica pedagógica. La evaluación formativa se encuentra alineada con el Marco del Buen Desempeño Docente (2012), el cual establece que los educadores deben dominar estrategias de evaluación del aprendizaje, utilizar diversos instrumentos y criterios, y reflexionar sobre su práctica pedagógica. Además, esta problemática ha sido identificada en múltiples instituciones educativas, por lo que su abordaje contribuirá significativamente al mejoramiento del sistema educativo.

Justificación del Estudio

Este estudio se justifica desde tres perspectivas:

Teórica: Basada en Anijovich (2019), quien enfatiza la necesidad de que los docentes reflexionen sobre su práctica evaluativa y brinden una retroalimentación efectiva a sus estudiantes. La evaluación formativa se convierte en un recurso clave para potenciar los aprendizajes, especialmente en entornos virtuales (Hernández et al., 2021).

Práctica: Se orienta a mejorar la labor docente, con el propósito de que, al perfeccionar su práctica pedagógica, los aprendizajes de los estudiantes también se vean beneficiados. Según Miras y Solé (1990), la evaluación debe estar claramente definida para que tanto docentes como estudiantes comprendan su propósito, recojan información relevante y reciban una retroalimentación adecuada.

Metodológica: Se aplicó un cuestionario a los estudiantes para evaluar cuatro dimensiones de la evaluación formativa y dos dimensiones del aprendizaje. Este estudio cuenta con criterios de confiabilidad y validez, lo que garantiza su aplicabilidad en distintos contextos educativos (Kú & Pool, 2018).

Antecedentes Internacionales

Diversos estudios han analizado la relación entre evaluación formativa y aprendizaje. Por ejemplo:

Díaz (2021), en Bogotá, exploró el impacto de la evaluación formativa en el área de Educación Física, utilizando un enfoque cualitativo y un método de estudio de caso. Se concluyó que esta metodología promueve la autorregulación del aprendizaje.

Gómez (2022), en Ecuador, investigó la influencia de la evaluación formativa en la gestión del aprendizaje, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Se demostró que la evaluación formativa tiene un impacto positivo en el aprendizaje.

Sánchez et al. (2020), en Chile, analizaron cómo se implementa la evaluación formativa en la educación primaria. A través de entrevistas y observaciones, concluyeron que su aplicación mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes Nacionales

En Ecuador, diversas investigaciones han abordado la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje:

Pantoja (2020) estudió la relación entre evaluación formativa y aprendizaje en una institución educativa de Guayaquil, encontrando una correlación significativa entre ambas variables.

Quiñones et al. (2021) analizaron cómo el enfoque por competencias y la evaluación formativa contribuyen al desarrollo de la autonomía en los estudiantes ecuatorianos.

Valdivia & Fernández (2020) investigaron la implementación de la evaluación formativa en Quito, concluyendo que su aplicación adecuada mejora los resultados de aprendizaje.

Sustento Teórico

La evaluación formativa es definida por el Ministerio de Educación del Ecuador (MEE) en la Resolución Vice Ministerial N° 00094-2020 como un proceso continuo de recolección de información con el propósito de mejorar el aprendizaje. Este enfoque permite valorar el desempeño de los estudiantes, identificar sus fortalezas y dificultades, y ofrecer una retroalimentación efectiva para su progreso.

Black y William, citados por Anijovich & Gonzáles (2021), afirman que la evaluación formativa es clave para revisar y mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje, aprovechando los errores como oportunidades de crecimiento. Scriven, citado por Ravela, Picaroni & Loureiro (2017), refuerza esta idea, señalando que la evaluación debe adaptarse a las necesidades y dificultades de los estudiantes para potenciar su desarrollo.

Desde la perspectiva del aprendizaje, Moreno (2016) destaca que este es un proceso social continuo, en el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos con base en sus experiencias previas. En este sentido, el aprendizaje autónomo (Anijovich, 2004) juega un papel fundamental, ya que permite a los estudiantes regular su propio proceso educativo y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

METHOD

De acuerdo con las características del presente estudio, la investigación se clasifica como básica, ya que no persigue una aplicación inmediata, sino que sienta las bases para futuras investigaciones aplicadas. El diseño es no experimental, dado que no se realiza una manipulación intencionada de las variables. Se adopta un enfoque cuantitativo con el propósito de obtener datos estadísticos que permitan contrastar hipótesis. Asimismo, el diseño es descriptivo correlacional, puesto que se analizarán y describirán las relaciones entre los grupos de docentes y estudiantes, así como las

variables involucradas, para posteriormente establecer su interrelación. La muestra considerada en el estudio está compuesta por 128 estudiantes de nivel primario.

Según Esteban (2018), una investigación básica constituye el fundamento para el desarrollo de estudios aplicados y resulta esencial para el avance de la ciencia. Por su parte, Hernández (2014) sostiene que el enfoque cuantitativo implica la recopilación de datos que serán empleados en la comprobación de hipótesis, contribuyendo así a la sustentación teórica. Además, al tratarse de un diseño descriptivo correlacional, se abordarán las dimensiones del estudio y, finalmente, se analizará la relación existente entre las variables examinadas.

RESULTS

Tras la aplicación del cuestionario a los estudiantes, se identificó que el 57% de ellos considera que los docentes no implementan de manera adecuada la evaluación formativa, lo que sugiere una carencia en la retroalimentación efectiva y en el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Otro hallazgo relevante señala que cerca del 50% del estudiantado percibe que los docentes no establecen objetivos alineados con los aprendizajes esperados. Esta percepción sugiere que los estudiantes sienten incertidumbre sobre lo que deben lograr en su formación académica, lo que puede generar desmotivación y dificultades en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, un 76% de los estudiantes indicó que no han logrado desarrollar autonomía en su aprendizaje. Esta situación se atribuye a la falta de estrategias docentes enfocadas en fortalecer la autorregulación y la independencia en la adquisición del conocimiento. La ausencia de estas prácticas puede limitar la capacidad de los alumnos para enfrentarse a nuevos retos académicos y profesionales en el futuro. Final del formulario

DISCUSSION

Los resultados obtenidos coinciden con lo señalado por Ravela (2017), quien sostiene que la evaluación formativa debe ser un proceso continuo que facilite la consecución de los aprendizajes esperados. Además, enfatiza que esta evaluación no debe ser estática, sino que debe implementarse y ajustarse progresivamente, teniendo en cuenta la experiencia adquirida con los estudiantes. Una evaluación bien estructurada permite detectar dificultades a tiempo, adaptar las estrategias de enseñanza y mejorar los resultados educativos a largo plazo.

En relación con la falta de claridad en los objetivos de aprendizaje, Rosales (2011) advierte que los docentes no siempre se enfocan en las necesidades reales del estudiante. Según este autor, el aprendizaje debe ser observable, lo que implica que los objetivos planteados deben reflejar con precisión lo que se espera que los alumnos alcancen. Cuando los docentes no formulan objetivos concretos y alineados con los contenidos impartidos, los estudiantes pueden experimentar confusión y dificultades para evaluar su propio progreso.

Por otro lado, el déficit en el desarrollo de la autonomía estudiantil concuerda con lo expuesto por Anijovich (2004), quien destaca la importancia de fomentar esta capacidad en los estudiantes para

que puedan autorregular su proceso de aprendizaje. La autonomía en el aprendizaje no solo permite que los estudiantes sean más independientes, sino que también promueve el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y la capacidad de adaptarse a nuevos contextos de conocimiento. Para ello, es fundamental que los docentes empleen metodologías que estimulen la autorreflexión, la resolución de problemas y la participación activa en la construcción del saber.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer las prácticas docentes en la evaluación formativa, la planificación de objetivos de aprendizaje y el desarrollo de la autonomía estudiantil, con el fin de mejorar la calidad educativa y promover un aprendizaje más significativo y efectivo.

CONCLUSIONS

En muchas instituciones educativas, la implementación de la evaluación formativa por parte del cuerpo docente no se está llevando a cabo de manera adecuada, lo que repercute negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Diversos estudios, tanto a nivel nacional como internacional, han evidenciado esta problemática, destacando que la falta de una correcta aplicación de este enfoque evaluativo limita el desarrollo integral de los discentes.

Uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes es su insuficiente preparación en estrategias de evaluación formativa. La carencia de herramientas y metodologías efectivas para su aplicación impide obtener los resultados esperados en el desempeño académico de los estudiantes. A pesar de que el concepto de evaluación formativa no es nuevo, muchos educadores aún no han logrado apropiarse completamente de sus principios y enfoques. Para que este tipo de evaluación sea efectiva, es fundamental que los docentes comprendan en profundidad sus dimensiones y componentes, lo que les permitirá optimizar su práctica pedagógica y alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.

Además, la ausencia de una adecuada evaluación formativa obstaculiza el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, impidiendo que asuman un rol activo en la regulación de su propio aprendizaje. La reflexión crítica sobre sus progresos y dificultades, la identificación de sus fortalezas y áreas de mejora, así como la interacción con sus pares y docentes en un proceso de coevaluación y retroalimentación, son elementos clave que aún no se están promoviendo de manera efectiva en el contexto educativo.

En este sentido, es imperativo que se implementen programas de formación y actualización docente que fortalezcan sus competencias en evaluación formativa, permitiéndoles adoptar estrategias innovadoras que favorezcan un aprendizaje autónomo y significativo. Solo a través de un compromiso sólido con la mejora continua en la enseñanza se podrán alcanzar las metas educativas propuestas y garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales del futuro.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

Anijovich, R. (2019). Retroalimentación formativa. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. <https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+->

[+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618](#)

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
<http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomooportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>
- Anijovich, R. y Gonzáles, C. (2021). Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Editorial Aique. <https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>
- Anijovich, R., Malbergier, M. y Sigal, C. (2004). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Argentina: Fondo de Cultura Económica. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27SIGAL-Cecilia-y-otros-El-aprendizaje-en-la-diversidad-autonomia.pdf>
- Bautista, T. F., Santa María, H. S. y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1175.pdf>
- Cañadas, L., M. L. y Ruiz, P. (2021). Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23, e07, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e07.2982>
- Castañeda, L. (2021). Una experiencia de diseño de una tarea de evaluación sumativa en formato transmedia para formación inicial de profesorado. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), pp. 203-224 <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/29148/23083>
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2020)
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Díaz, J. M. (2021). Efectos formativos y formadores de la evaluación en educación física desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación media: el caso de una IED de Bogotá. (tesis doctoral). Universidad de Santo Tomás.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/336176/20791710>
- Duran, D. (2014). Aprender a enseñar. Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando Narcea, S. A. de ediciones Madrid
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. Repositorio institucional Universidad Santo Domingo de Guzmán
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- García K. H., Sarmiento S. M. y Rodríguez M. J. (2020). Evaluación formativa contextualizada: fundamentación epistémica. REEA. No. 6, Vol II. Agosto 2020.
Pp. 184-200. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en:
<http://www.eumed.net/rev/reea>.
- Gómez, N. R. (2022). Evaluación formativa en la gestión del aprendizaje en docentes de secundaria del circuito educativo público C06_11 de Santo Domingo – Ecuador. (tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/336176/20791710>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Interamericana editores.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Interamericana editores.
http://www.rilillo.educsalud.cl/Capac_Investigacion_BecadosFOREAPS/Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf
- Hernández, J. C., Martínez, Y., Meza, A. y Miranda, S. (2021). Evaluación formativa en EVEA Moodle para mejorar la eficacia y la eficiencia de los estudiantes. Revista de investigación en Tecnologías de la información. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8072605>
- Herrero, D., López, V. M. y Manrique, J. C. (2019). La evaluación formativa y compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7427876>
- Kú, O. E. y Pool, W. J. (2018). Evaluación del desempeño docente en Yucatán. Dialnet, vol.9, N° 2, pp 34-40
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8674828>
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica
- Minedu (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

- Minedu(2012).Marco del Buen Desempeño Docente. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu (Julio de 2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036, el reto de la ciudadanía plena.Lima,Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. México: Casa abierta al tiempo. https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Pantoja, L. M. (2020). La evaluación formativa en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – El Porvenir. (tesis doctoral). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72015?show=full>
- Quiñones, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E. y Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. Propósitos y Representaciones,9(1),e1036.Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>.
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?. Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>
- Rosales, C. (2011). Criterios para una evaluación formativa: objetivos, contenido, profesor, aprendizajes, recursos. Falta completar https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002886101907001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any,contains,libros%20que%20es%20objetivos%20de%20aprendizaje&offset=0
- Sánchez, G. Espinoza, T., Gutierrez, N., Letelier, O. Mora, K. Moraga, R. y Muñoz, P.(2020). La Evaluación formativa en la enseñanza de Historia. Geografía y Ciencias Sociales. [tesis doctoral, universidad Católica del Maule – Chile]. <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n40/1852-4508-paptra-40-20.pdf>
- Trías, D. y Huertas, J. A. (2020). Autorregulación en el aprendizaje. Manual para el asesoramiento psicoeducativo. Madrid: UAM Ediciones <https://libros.uam.es/uam/catalog/download/985/1792/1848?inline=1>
- Unesco (2021). Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>
- Unicef. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/informes/evaluaci%C3%B3n-formativa-del-aprendizaje-en-contextos-de-provisi%C3%B3n-remota-de-servicios>.
- Valdivia, S. V., Fernández G. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(1), 1-26. Doi. [10.15517/aie.v20i1.4015928](https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.4015928).

FUNDING:

Los autores declaran que este estudio no recibió ningún tipo de financiación externa por parte de agencias públicas, privadas, ni de organizaciones sin ánimo de lucro. Todas las actividades de investigación, análisis y desarrollo fueron realizadas con recursos propios.

CONFLICT OF INTEREST:

Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

AUTHOR CONTRIBUTION

Conceptualización: Angel Edder Arevalo Caceres.

Curación de datos: Angel Edder Arevalo Caceres.

Análisis formal: Angel Edder Arevalo Caceres.

Redacción – Borrador original: Angel Edder Arevalo Caceres.

Redacción – Revisión y edición: Angel Edder Arevalo Caceres.