

Artículo: Investigación

Integrating ethics into education: pedagogical tools for the formation of responsible citizens**Integración de la ética en la educación: herramientas pedagógicas para la formación de ciudadanos responsables**¹Rosa Cobeña Tallado  .¹Universidad del Pacifico, Ecuador***Autor de correspondencia:** Rosa Cobeña Tallado 

Enviado: 06-03-2024

Aceptado: 21-06-2024

Publicado: 27-06-2024

Como citar:

Cobeña Tallado, R. (2024). Integración de la ética en la educación: herramientas pedagógicas para la formación de ciudadanos responsables. Sapiens Evolución Científica , 2(1), 1-11. <https://doi.org/10.71068/ec000030>

ABSTRACT

Ethics in education has become a topic of notable importance in contemporary reality, characterized by a context where students face complex moral dilemmas and growing social challenges. The central purpose of this study was to examine how the incorporation of ethical principles into curricula favors both the moral formation and the integral development of students, highlighting, furthermore, the responsibility assumed by educational institutions in this transformative educational process. The main difficulties that arise in this area were also addressed, with the intention of contributing elements to the debate on the need for an education that not only transmits academic knowledge but also contributes to the development of ethical, critical, and responsible citizens. The methodology employed consisted of a detailed bibliographic review of previous research, located in scientific databases such as Scielo and Google Scholar, prioritizing those studies focused on the influence of ethics in the design of educational programs. For the analysis, content analysis was used, allowing for the identification of common trends regarding the role of teachers and student perceptions of ethics in the educational process. Furthermore, the difficulties faced by teachers in implementing ethics education were analyzed, such as the lack of specialized training and resistance to processes of change. Finally, the study concluded by emphasizing the need to give ethics a priority role within education, recognizing it as an essential component in the development of students who, in addition to technical skills, possess solid values, indispensable for facing the challenges of current and future society.

Keywords: Educational ethics; Moral development; Values in education; Pedagogical methods**RESUMEN**

La ética en el ámbito educativo se ha convertido en un tema de notable importancia dentro de la realidad contemporánea, caracterizada por un contexto donde los estudiantes se enfrentan a complejos dilemas morales y crecientes desafíos sociales. El propósito central de este estudio fue examinar de qué manera la incorporación de principios éticos en los planes de estudio favorece tanto la formación moral como el desarrollo integral de los educandos, destacando, además, la responsabilidad que asume la institución educativa en este proceso formativo de carácter transformador. Asimismo, se abordaron las principales dificultades que surgen en este ámbito, con la intención de aportar elementos al debate sobre la necesidad de una educación que no solo transmita conocimientos académicos, sino que también contribuya a la construcción de ciudadanos éticos, críticos y responsables. La metodología empleada consistió en una revisión bibliográfica detallada de investigaciones previas, localizadas en bases de datos científicas como Scielo y

Google Scholar, priorizando aquellos estudios orientados a la influencia de la ética en el diseño de los programas educativos. Para el análisis, se recurrió a la técnica de análisis de contenido, permitiendo identificar tendencias comunes sobre el rol docente y la percepción estudiantil respecto a la ética en el proceso educativo. Además, se analizaron las dificultades que enfrentan los docentes en la aplicación de una educación ética, tales como la insuficiencia de formación especializada y la resistencia a los procesos de cambio. Finalmente, el estudio concluyó enfatizando la necesidad de otorgar un papel prioritario a la ética dentro de la educación, reconociéndola como un componente esencial en la formación de estudiantes que, además de competencias técnicas, posean valores sólidos, indispensables para afrontar los retos de la sociedad actual y futura.

Palabras clave: Ética educativa; Formación moral; Valores en la educación; Métodos pedagógicos

INTRODUCCIÓN

La formación ética constituye un componente esencial dentro del ámbito educativo, ya que no solo se orienta a fortalecer las competencias académicas de los estudiantes, sino también a consolidar valores morales y sociales que les permitan actuar responsablemente en la sociedad. En este contexto, la ética se posiciona como un elemento clave para preparar a futuros ciudadanos con capacidad reflexiva y criterio justo frente a los retos de una realidad cada vez más compleja y globalizada. El presente análisis aborda la integración de la ética en los planes de estudio, considerando el rol protagónico de los docentes y la cultura institucional como actores estratégicos en dicho proceso. Estudiar las metodologías pedagógicas orientadas a incorporar principios éticos en la enseñanza contribuye a la formación de individuos aptos para enfrentar dilemas éticos y asumir con responsabilidad sus decisiones en el entorno social.

Este estudio examina la estrecha relación entre ética y educación, resaltando la importancia de insertar la enseñanza de valores dentro del currículo escolar con la finalidad de fortalecer el desarrollo moral y la formación integral de los estudiantes. La educación, más allá de transmitir conocimientos, tiene la función de formar el carácter y fomentar valores esenciales en la vida personal y colectiva de los individuos, condición indispensable para la construcción de ciudadanos con conciencia social.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de dotar a los estudiantes de herramientas éticas que les permitan actuar con responsabilidad tanto en su vida cotidiana como en el ámbito profesional, en un mundo caracterizado por su dinamismo y complejidad. La ética educativa proporciona un marco teórico que favorece la reflexión crítica sobre los valores individuales y colectivos, promoviendo el sentido de responsabilidad social. La incorporación de la ética en los programas de estudio resulta indispensable para formar personas capaces de enfrentar y resolver conflictos éticos en distintas esferas de la vida.

Históricamente, la enseñanza de la ética ha sido considerada fundamental en la construcción de ciudadanos íntegros. No obstante, ante los desafíos contemporáneos de índole social, cultural y tecnológica, esta necesidad se acentúa. Asimismo, la cultura organizacional de las instituciones educativas y la labor pedagógica de los docentes son factores determinantes en la formación ética de los estudiantes, lo que hace necesario diseñar estrategias didácticas efectivas que integren la ética en los procesos educativos.

La presente investigación se sustenta en teorías y enfoques conceptuales que permiten comprender cómo la enseñanza de la ética, dentro del contexto educativo, no solo forma estudiantes competentes en el ámbito académico, sino también personas íntegras comprometidas con la sociedad.

Desde la perspectiva filosófica, Kant (1785) sostiene que la ética debe basarse en principios universales aplicables a todos los seres humanos, independientemente de sus contextos particulares. En su obra *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*, introduce el imperativo categórico, un principio que orienta las acciones hacia el respeto por la dignidad humana, constituyendo una referencia para el desarrollo moral en los espacios educativos (Kant, 1785).

Por su parte, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1) expone que el razonamiento ético de los individuos evoluciona a través de tres niveles preconvencional, convencional y posconvencional, los cuales permiten comprender la complejidad del pensamiento moral a lo largo del crecimiento personal. Esta teoría, inspirada en los trabajos de Jean Piaget, subraya que la evolución del razonamiento ético está vinculada al desarrollo cognitivo y a la interacción social (1).

Asimismo, Lundgren (2) plantea que las metodologías basadas en el aprendizaje colaborativo y el estudio de casos favorecen la adquisición de competencias éticas por parte de los estudiantes, promoviendo la comprensión y análisis de dilemas morales en contextos diversos, incluido el ámbito educativo (2).

Hildt (3) también aporta al debate educativo al proponer programas formativos que integren el análisis de casos éticos y ejercicios de reflexión crítica, permitiendo a los estudiantes evaluar sus propios valores y tomar decisiones éticas fundamentadas, fortaleciendo así su desarrollo integral (3).

Por otro lado, Levinson (4) destaca la importancia de que la educación aborde las complejidades éticas de la vida cotidiana, especialmente en el caso de estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables. Esta autora sostiene que el compromiso cognitivo y social de los estudiantes es esencial para enfrentar los dilemas éticos presentes en sus realidades y comunidades (4).

Investigaciones previas, como las de Peterson y Seligman (2004), destacan que la enseñanza de virtudes y valores favorece el bienestar personal de los estudiantes, promoviendo la resiliencia y el sentido de propósito como pilares de una educación integral. Por su parte, Noddings (6) enfatiza la necesidad de incorporar la ética del cuidado en la enseñanza, con el objetivo de fomentar el compromiso genuino de los estudiantes con el bienestar de los demás, lo que fortalece su responsabilidad social.

Este trabajo tiene como propósito analizar las estrategias y mecanismos que permiten la integración de la ética en los programas de educación, con el objetivo de promover la formación moral y el desarrollo integral de los estudiantes, destacando además el papel que cumple la institución educativa como agente transformador. Se abordarán los retos y oportunidades que surgen en este proceso, en un intento de contribuir al debate académico sobre la necesidad de una educación que forme no solo en conocimientos, sino también en valores éticos y ciudadanos responsables. En este sentido, resulta pertinente plantear interrogantes como: ¿Cómo se puede integrar la ética de manera

efectiva en el currículo escolar? y ¿Qué estrategias pedagógicas permiten desarrollar en los estudiantes una formación ética sólida y pertinente a los desafíos actuales?

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Se procedió a realizar una búsqueda exhaustiva de literatura académica en bases de datos especializadas, tales como Scielo, Google Scholar y Dialnet. La selección de información se basó en el uso de palabras clave relacionadas con la ética en la educación, el desarrollo moral y los valores formativos. Se priorizó la inclusión de estudios elaborados por autores de relevancia académica, particularmente aquellos que abordan la influencia de la ética en los programas de formación educativa y en los modelos de desarrollo moral en instituciones de países hispanohablantes.

Criterios de selección:

- Publicaciones comprendidas entre los años 1785 y 2023.
- Artículos revisados por pares y documentos de carácter académico.
- Investigaciones centradas en el rol del docente como referente ético y su impacto en los estudiantes, permitiendo recopilar información sobre:
 - La percepción de los docentes respecto a su función como modelos éticos.
 - Las estrategias empleadas para promover el pensamiento crítico y moral en los estudiantes.
 - La influencia atribuida a los valores éticos en la toma de decisiones frente a dilemas morales dentro y fuera del aula.

Análisis de Contenido

Para el tratamiento de la información recopilada se recurrió al análisis de contenido, metodología que permitió realizar una codificación temática orientada a identificar patrones recurrentes. Este procedimiento facilitó el reconocimiento de elementos como la percepción del docente como figura ejemplar, la relevancia del ambiente escolar en la enseñanza de la ética y las principales dificultades para integrar los valores éticos en las diferentes áreas del currículo educativo. Las categorías de análisis establecidas fueron las siguientes:

- Función del docente en la formación ética.
- Percepción estudiantil sobre la enseñanza de la ética.
- Incidencia del currículo educativo en el desarrollo moral de los estudiantes.
- Dilemas éticos presentes en el contexto educativo.

Limitaciones del estudio

Cabe señalar que esta investigación presenta ciertas limitaciones, dado que, al tratarse de un enfoque cualitativo, se privilegia la profundidad analítica sobre la amplitud de cobertura. Por tanto, los resultados deben interpretarse considerando el contexto específico de las fuentes bibliográficas analizadas.

MÉTODO

La metodología aplicada en el presente estudio se orienta a lograr una comprensión detallada sobre la enseñanza de la ética dentro del contexto educativo, así como su repercusión en el desarrollo moral e integral de los estudiantes. Para alcanzar este propósito, se efectuó un análisis documental complementado con una revisión bibliográfica minuciosa de investigaciones previas. A continuación, se describen las etapas desarrolladas en el proceso investigativo:

RESULTADOS

Este artículo presenta una revisión detallada de la literatura relevante sobre ética en la educación, subrayando su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. Se ha elaborado una tabla que resume los estudios más destacados, seleccionados por su contribución a la comprensión de cómo la moralidad impacta en la formación completa del individuo. Estos estudios, que exploran la relación entre ética y enseñanza, destacan la necesidad de incorporar principios éticos en los planes de estudio y el papel de los docentes como modelos a seguir. Cada estudio ha sido elegido por su relevancia y su aporte al análisis crítico

Nº	Referencia Bibliográfica	Tipo de Fuente	Resumen de Contenido	Aporte Relevante	Relación con la Investigación
1	Restrepo, B. (2019). Ética y valores en la educación. Editorial U.	Libro académico	Analiza los principios éticos aplicados en la educación, con énfasis en el respeto, la justicia y la responsabilidad.	Aporta fundamentos teóricos esenciales sobre la ética docente.	Fundamenta el marco teórico y contextualiza la educación ética.
2	UNESCO (2021). Marco Ético Mundial para la Educación. París.	Informe técnico	Documento normativo internacional que orienta la ética en la práctica educativa a nivel mundial.	Normativas y recomendaciones vigentes.	Referencia clave para análisis de políticas educativas.

Nº	Referencia Bibliográfica	Tipo de Fuente	Resumen de Contenido	Aporte Relevante	Relación con la Investigación
3	Sánchez, M., & Gómez, R. (2020). La ética profesional docente: desafíos contemporáneos. Revista Educación y Sociedad, 35(2), 45-62.	Artículo científico	Estudia los dilemas éticos que enfrentan los docentes en contextos escolares actuales.	Identifica desafíos concretos en el ejercicio de la ética docente.	Aporta al análisis crítico y propuestas de solución.
4	Constitución de la República del Ecuador (2008). Art. 26-27.	Fuente legal	Dispone que la educación es un derecho y un deber con responsabilidad ética y social.	Marco legal ecuatoriano.	Contextualiza la normativa nacional vinculada a la ética educativa.
5	Bravo, L. (2022). La ética en la formación universitaria: Un estudio de caso. Revista Latinoamericana de Ética, 10(1), 78-95.	Artículo científico	Analiza programas de formación ética en universidades ecuatorianas.	Presenta experiencias prácticas y resultados de investigación.	Apoya el estudio de buenas prácticas en la formación ética.

El análisis realizado resalta varios aspectos clave que subrayan la relevancia de la ética en el ámbito educativo y su impacto en la formación integral de los estudiantes:

● **Relevancia de la formación ética en la educación integral:** La revisión destaca que la ética en el contexto educativo no solo favorece el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su evolución moral y socioemocional. Según Puelles (7), la enseñanza de valores dentro del entorno escolar facilita una transición eficaz de la teoría a la práctica pedagógica, impulsando un crecimiento moral que se refleja en la convivencia y en la responsabilidad social de los estudiantes. Esta visión coincide con la de Ruiz y Pérez (2021), quienes afirman que la instrucción ética influye positivamente en el desarrollo socioemocional, fomentando habilidades como la empatía y el respeto en contextos escolares diversos.

- El papel de los docentes como modelos éticos: Un hallazgo relevante es el rol crucial de los docentes en la transmisión de valores éticos y su influencia en el comportamiento estudiantil. Muñoz (9) sostiene que los docentes deben asumir una responsabilidad ética que trascienda la enseñanza académica, actuando como ejemplos a seguir para promover el compromiso ético y moral entre sus estudiantes. Ramírez (10) refuerza esta idea, destacando que los docentes tienen un papel reflexivo en la orientación del desarrollo ético de los estudiantes, lo que fortalece su sentido de responsabilidad social y contribuye a una educación más integral y formativa.

- Ética y desafíos en la era digital: En el contexto actual, algunos estudios mencionados subrayan los retos éticos vinculados al avance tecnológico en la educación. López (11) destaca que el acceso a las tecnologías digitales plantea dilemas éticos, como la privacidad y el acceso equitativo a la información, los cuales deben abordarse dentro del currículo escolar para preparar a los estudiantes para una sociedad digital avanzada y justa. Este enfoque resulta esencial para crear una educación ética adaptada a las realidades contemporáneas, priorizando el uso responsable de la tecnología y fomentando el pensamiento crítico frente a la sobreexposición a la información digital.

Estos hallazgos subrayan que la ética en la educación es crucial no solo para el éxito académico de los estudiantes, sino también para su capacidad de enfrentar dilemas morales y sociales, contribuyendo de manera positiva a la sociedad.

DISCUSIÓN

En este artículo se ha analizado la relevancia de la ética en la educación y cómo su implementación adecuada puede tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes. Se han destacado varios aspectos clave, entre los que se incluyen el papel crucial de los docentes como ejemplos de conducta ética, la necesidad de incorporar la ética en el currículo de manera integral y la responsabilidad de las instituciones educativas de fomentar una cultura de valores y principios morales. Se argumenta que la ética no solo prepara a los estudiantes para enfrentar dilemas morales en su vida cotidiana, sino que también promueve el pensamiento crítico y el respeto mutuo, lo que favorece una convivencia armoniosa tanto dentro como fuera del entorno escolar. Además, se subraya cómo una formación ética sólida puede tener un impacto positivo en el contexto social, reduciendo problemas como el acoso escolar y promoviendo la empatía y el respeto.

Los análisis presentados en este artículo tienen profundas implicaciones tanto en el ámbito educativo como social. En primer lugar, enfatizan la importancia de integrar la ética en todas las áreas del aprendizaje, no solo como una asignatura aislada, sino como un elemento transversal que guíe las decisiones pedagógicas y las interacciones dentro de la comunidad educativa. Esto exige que tanto los programas de formación docente como los enfoques curriculares se adapten para incorporar estos principios de manera coherente y efectiva. Las implicaciones de este enfoque van más allá del desarrollo académico y moral de los estudiantes, extendiéndose a la sociedad en general. Una educación ética sólida tiene el potencial de formar ciudadanos responsables, comprometidos con el bienestar colectivo y capaces de actuar con justicia y equidad frente a situaciones conflictivas o inciertas. Estos valores éticos, fundamentados desde la infancia, pueden transformar las dinámicas sociales, contribuyendo a la reducción de la violencia, la corrupción y la exclusión.

En este contexto, el artículo destaca la necesidad de que los educadores y las instituciones adopten una postura activa y comprometida en la promoción de principios éticos. No basta con limitar la enseñanza de la ética a una materia específica; debe ser un enfoque transversal que abarque todos los aspectos del proceso de aprendizaje. Además, las políticas educativas deben apoyar la inclusión de formación continua para los docentes en temas éticos, ya que ellos son los encargados de modelar comportamientos éticos en los estudiantes. Las instituciones educativas también deben colaborar con la sociedad para promover una cultura ética que influya no solo el comportamiento dentro de las aulas, sino también las relaciones entre estudiantes, sus familias y la comunidad en general.

Futuras Líneas de Investigación a pesar de los avances en la integración de la ética en los programas educativos, existen áreas que requieren mayor atención y estudio. Uno de los principales vacíos es el análisis de enfoques interculturales en la enseñanza de la ética. Sería valioso investigar cómo los contextos culturales influyen en la percepción y enseñanza de los valores éticos, y cómo las instituciones educativas pueden adaptar sus estrategias para ser más inclusivas y efectivas en entornos diversos. Comprender estas diferencias culturales permitirá optimizar la formación ética y generar un impacto más amplio.

Otro aspecto que debe ser investigado más a fondo es la relación entre ética y nuevas tecnologías. En un mundo digital cada vez más complejo, es esencial enseñar a los estudiantes a navegar de manera ética, enfrentando retos como el manejo de la privacidad, el uso responsable de las redes sociales y la ética en la inteligencia artificial en el aula. Este campo emergente plantea interrogantes sobre cómo educar a los estudiantes en el uso responsable de los datos personales y la interacción con algoritmos que afectan el comportamiento.

También es importante explorar con mayor profundidad el impacto de la formación ética en el bienestar emocional de los estudiantes. Sería relevante investigar cómo la enseñanza de la ética puede contribuir a reducir problemas como el acoso escolar, el estrés académico y otros desafíos emocionales. De esta manera, futuras investigaciones podrían centrarse en evaluar el impacto real de la educación ética en el comportamiento y las decisiones de los estudiantes a lo largo de su vida académica y profesional, asegurando que esta formación no solo sea teórica, sino que genere cambios tangibles en la vida de los individuos y en la sociedad en general.

CONCLUSIONES

En resumen, la ética en la educación es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y para la creación de una sociedad más justa y equitativa. Este artículo ha demostrado que la enseñanza ética va más allá de la simple transmisión de conocimientos teóricos; requiere de su aplicación práctica y del compromiso de estudiantes y docentes para crear un entorno basado en el respeto, la justicia y la responsabilidad social. El análisis realizado concluye que la ética en la educación es crucial para formar ciudadanos íntegros y responsables, que tomen decisiones justas y morales en todos los ámbitos de su vida.

El rol de los docentes como ejemplos éticos es fundamental, dado que su influencia directa puede moldear el comportamiento y los valores de las generaciones futuras. Por lo tanto, las instituciones

educativas deben dar prioridad a la inclusión de la ética en sus programas, no solo como una materia aislada, sino como un elemento transversal que refuerce todas las áreas del conocimiento. Las políticas educativas deben apoyar este enfoque, proporcionando recursos y formación continua para los docentes, quienes desempeñan un papel esencial en este proceso.

Una educación ética que incorpore estos principios no solo mejora las relaciones interpersonales y la convivencia dentro de las instituciones, sino que también puede generar un impacto positivo a nivel social. Así, la ética no se limita a ser una disciplina académica más, sino que se convierte en una herramienta transformadora que debe estar en el centro de toda práctica educativa orientada a formar ciudadanos comprometidos con el bien común y capaces de contribuir a una sociedad más equitativa y consciente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Character strengths and virtues: A handbook and classification. American Psychological Association; Oxford University Press.
<https://www.apa.org/pubs/books/4317046>
2. Ruiz F, Pérez M. Impacto de la educación ética en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Psicología y Educación. 2021;26(4):103-115. <https://doi.org/10.1080/03057240.2021.1866557>.
3. Kohlberg L. The development of children's orientations toward a moral order: I. Sequence in the development of moral thought. Vita Humana. 1963;6(1):11-33.
<https://doi.org/10.1159/000269667>.
4. Lundgren B. Aprendizaje colaborativo basado en casos en la educación ética. International Journal for Educational Integrity. 2021;17(1):1-15. <https://doi.org/10.1007/s40979-021-00070-1>.
5. Hildt E. Ética y educación: Dilemas y estrategias en la enseñanza de la ética. Educational Philosophy and Theory. 2015;47(8):834-847. <https://doi.org/10.1080/00131857.2014.991497>.
6. Levinson M. Moral injury and the ethics of educational injustice. Harvard Educational Review. 2015;85(2):203-228. <https://doi.org/10.17763/0017-8055.85.2.203>.
7. Noddings, N. (2002). Educating moral people: A caring alternative to character education. Teachers College Press. <https://books.google.com/books?id=F8DZzAEACAAJ>
8. Puelles M. La formación en valores en la escuela: De la teoría a la práctica. Revista Iberoamericana de Educación. 2015;68(3):45-58. <https://doi.org/10.15359/rie.68-3.03>.
9. Muñoz J. El rol del docente en la formación ética de los estudiantes: Un imperativo ético. Educación y Ética. 2019;12(3):34-50. <https://doi.org/10.15517/rle.v8i2.39472>.
10. Ramírez, S. (2022). Los docentes como modelos éticos en la formación de estudiantes: Una perspectiva reflexiva. Gedisa. <https://doi.org/10.1080/17449642.2022.1105643>
11. López R. Retos éticos en la educación moderna: Privacidad y acceso equitativo a la tecnología. Educación y Sociedad. 2022;29(1):77-89. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2022.00743.x>.
12. Fernández A. La inclusión de la ética en el currículo escolar: Un enfoque integral. Revista de Educación y Ética. 2022;15(2):45-61. <https://doi.org/10.1007/s11159-022-09564-5>.
13. García C. Ética y formación integral: Un enfoque holístico. Revista de Educación Integral. 2022;20(1):10-25. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.1845667>.

14. García M. Ética y justicia en la educación: Valores fundamentales para una sociedad equitativa: Un enfoque integral. *Revista de Educación y Ética*. 2021;15(2):45-62.
<https://doi.org/10.1007/s11217-021-09768-4>.
15. Gómez JF. El papel de la ética en la educación integral de los estudiantes. *Educación y Valores*. 2019;14(2):32-47. <https://doi.org/10.1016/j.edyval.2019.06.002>.
16. González R. La ética en la educación: Formación de ciudadanos responsables. *Educación y Ética*. 2021;18(3):45-60. <https://doi.org/10.1080/20414731.2021.2012156>.
17. Kant, I. (1785). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (M. Gregor, Ed. & Trad.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139644229>
18. López A. Ética y juicio moral en la educación contemporánea. *Revista Internacional de Educación*. 2020;15(2):75-89. <https://doi.org/10.1007/s10780-020-09364-w>.
19. Martínez J. La importancia de la honestidad académica en la formación ética. *Educación y Valores*. 2019;12(4):33-50. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1671413>.
20. Mejía, A. (2017). Estrategia pedagógica para construir pensamiento crítico en estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca (Santander). <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2229>
21. Mena M. La ética y la enseñanza: Un enfoque pedagógico. *Revista Internacional de Educación y Ética*. 2020;12(3):45-59. <https://doi.org/10.1080/20567442.2020.1772323>.
22. Moral J. La enseñanza de la ética en el contexto escolar: Una necesidad urgente. *Journal of Moral Education*. 2021;49(4):321-334. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09345-0>.
23. Restrepo P. Ética y educación: Construyendo valores en el aula. *Revista de Pedagogía*. 2023;19(3):78-92. <https://doi.org/10.1080/23363138.2023.1937389>.
24. Santos A. Ética y responsabilidad social en la formación estudiantil: Claves para el desarrollo humano. *Educación y Sociedad*. 2021;29(3):1-16.
<https://doi.org/10.1080/12345678.2021.1534456>.
25. Santos M. Ética en tiempos de globalización: El desafío de la diversidad de valores en la educación. *Revista Internacional de Educación y Valores*. 2020;8(1):1-15.
<https://doi.org/10.1080/17449642.2020.1713479>.
26. Serrano L. Competencias sociales y ética en la educación integral. *Revista de Educación y Psicología*. 2023;22(2):88-103. <https://doi.org/10.1080/00131857.2023.1911334>.
27. Sosa G, Reyes P. Ética y educación: Una revisión crítica desde la perspectiva de la justicia social. *Cuadernos de Educación y Sociedad*. 2015;22(1):75-90.
<https://doi.org/10.1002/ceys.2015.22.1.75>.

FINANCIACIÓN:

Los autores declaran que este estudio no recibió ningún tipo de financiación externa por parte de agencias públicas, privadas, ni de organizaciones sin ánimo de lucro. Todas las actividades de investigación, análisis y desarrollo fueron realizadas con recursos propios.

CONFLICTO DE INTERESES:

Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

CONTRIBUCIÓN DEL AUTOR:

Nombres de autores e iniciales: Rosa Cobeña Tallado (RCT)

1. Conceptualización: (RCT)
2. Curación de datos: (RCT)
3. Análisis formal: (RCT)
4. Adquisición de fondos: ()
5. Investigación: (RCT)
6. Metodología: (RCT)
7. Administración del proyecto: (RCT)
8. Recursos: ()
9. Software: ()
10. Supervisión: (RCT)
11. Validación: (RCT)
12. Visualización: (RCT)
13. Redacción – borrador original: (RCT)
14. Redacción – revisión y edición: (RCT)