



Article: Revisión

## **The impact of health education on the development of self-care habits in primary school children**

### **El impacto de la educación en salud en el desarrollo de hábitos de autocuidado en niños de primaria**

Ángel Edder Arévalo Caceres<sup>1\*</sup>  .

<sup>1</sup>Ministerio de Educación, Ecuador

**Corresponding author:** Angel Edder Arevalo Caceres 

**Submitted:** 03-march-2023 **Accepted:** 23-march-2023 **Published:** 30-march-2023

#### **Cite as:**

Arévalo Caceres, A. E. (2023). El impacto de la educación en salud en el desarrollo de hábitos de autocuidado en niños de primaria. Sapiens Evolucion Cientifica, 1(1), 1-9. <https://doi.org/10.71068/ec000003>

#### **ABSTRACT**

The present study aimed to improve personal hygiene habits among 2nd and 3rd grade primary school students, using the area of personal and social development, in order to optimize and preserve their health. The need for students to understand the importance of hygiene for maintaining health, both at the individual, family, and community levels, was raised. The main purpose was to determine the significant relationship between personal hygiene habits and the academic performance of 2nd and 3rd grade students in the Personal and Social Development area of IE. No. 65102 Ivonis Mazzarolo, located in the Manantay District, during the year 2021. After processing the data obtained with SPSS.25 software and testing the main hypothesis of this study, a Spearman correlation coefficient of 0.869 and a p-value of 0.000 were obtained, which allowed us to reject the null hypothesis. This confirms the existence of a direct and significant relationship between personal hygiene habits and the academic performance of 2nd and 3rd grade students in the Personal Social area of IE. N° 65102 Ivonis Mazzarolo, in the Manantay District, 2021. In conclusion, it can be stated that the song-based educational program contributes significantly to the acquisition of personal hygiene habits, such as caring for the sense organs, body hygiene, clothing and footwear.

**Keywords:** Self-care; Health education; Hygiene habits; Child health.

#### **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo mejorar los hábitos de higiene personal en los estudiantes de 2º y 3º grado de educación primaria, utilizando el área de desarrollo personal social, con el fin de optimizar y conservar la salud de los alumnos. Se planteó la necesidad de que los estudiantes comprendan la importancia de la higiene para el mantenimiento de la salud, tanto a nivel individual como familiar y comunitario. El propósito principal fue determinar la relación significativa entre los hábitos de higiene personal y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º y 3º grado en el área de Personal Social de la IE. N° 65102 Ivonis Mazzarolo, ubicada en el Distrito de Manantay, durante el año 2021. Tras procesar los datos obtenidos con el software SPSS.25 y realizar la contrastación de la hipótesis principal de este estudio, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.869 y un valor p de 0.000, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Esto confirma la existencia de una relación directa y significativa entre los hábitos de higiene personal y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º y 3º grado en el área de Personal Social de la IE. N° 65102 Ivonis Mazzarolo, en el Distrito de Manantay, 2021. Como conclusión, se puede afirmar que el programa

educativo basado en canciones contribuye de manera significativa a la adquisición de hábitos de higiene personal, tales como el cuidado de los órganos de los sentidos, la higiene del cuerpo, el vestuario y el calzado.

**Palabras clave:** Autocuidado; Educación en salud; Hábitos de higiene; Salud infantil.

## INTRODUCCIÓN

Arias y Carmona (2017), en su trabajo de investigación, exponen que el autocuidado es un conjunto de conductas aprendidas que los seres humanos adoptan desde las primeras etapas del ciclo vital, comenzando en la educación inicial y continuando a lo largo de la primaria y la secundaria. Estas conductas tienen un impacto positivo en todas las dimensiones de la salud, ya que muchas enfermedades, tanto de tipo físico como mental, pueden prevenirse si se adoptan prácticas adecuadas de autocuidado. Ejemplos de tales prácticas incluyen el lavado de manos, la higiene corporal y bucal, entre otras. Estas conductas no solo contribuyen al bienestar individual, sino que también tienen efectos positivos en la salud pública. La prevención de enfermedades como las infecciones gastrointestinales y respiratorias es un claro ejemplo de cómo los hábitos de higiene pueden marcar una diferencia significativa en la salud de los niños y las niñas.

Por otro lado, según la teoría del autocuidado propuesta por González y Vega (2007), esta capacidad no es innata, sino que se trata de una conducta aprendida, la cual se va desarrollando a medida que los individuos crecen y se desarrollan. El proceso de aprendizaje comienza con las influencias de los padres en las primeras etapas de la vida y luego se expande a través de las interacciones con el entorno social, cultural y educativo. Esta perspectiva resalta la importancia de la educación en la enseñanza de los hábitos de higiene desde la infancia, especialmente en los primeros años de vida. La educación inicial y primaria es crucial para establecer estas prácticas de autocuidado que, a largo plazo, contribuyen al desarrollo de una población más saludable y consciente de su bienestar.

En el contexto de América Latina, particularmente en Colombia, el gobierno ha reconocido la importancia de garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez, y, por ello, ha implementado programas como la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia y la educación básica regular. Estos programas tienen como objetivo unir los esfuerzos de salud, educación y cohesión social para romper el ciclo de la pobreza y reducir las desigualdades que afectan a la población infantil. A pesar de estos esfuerzos, el análisis de la situación de salud en la región (ASIS, 2016) muestra que las principales causas de morbilidad y mortalidad en la primera infancia siguen siendo las enfermedades diarreicas agudas, las infecciones respiratorias agudas, la desnutrición y el maltrato infantil. Lo más alarmante es que todas estas condiciones son prevenibles con la implementación de políticas adecuadas de salud pública, educación y promoción de hábitos de autocuidado.

Este estudio se enfoca en comprender cómo la educación en salud, particularmente en lo que respecta a la higiene personal, contribuye al fortalecimiento de las prácticas de autocuidado en los niños y niñas que cursan segundo y tercer grado de primaria en una escuela de Guayaquil, Ecuador. La institución ha implementado el programa Cultura del Cuidado, el cual busca enseñar a los estudiantes las mejores prácticas de autocuidado y salud desde una edad temprana, con el fin de formar hábitos saludables que puedan perdurar a lo largo de sus vidas.

## Capítulo I: Problema de Investigación

El primer capítulo del estudio se enfoca en definir claramente el problema de investigación, el cual se plantea como una forma de explorar las barreras y oportunidades para mejorar los hábitos de higiene en los niños en la escuela. Se incluye la formulación del problema, la cual detalla cómo las prácticas de autocuidado pueden ser promovidas a través de la educación. También se establecen los objetivos del estudio, tanto generales como específicos, que guiarán la investigación. En esta sección, se aborda la justificación del estudio, argumentando la relevancia de investigar este tema, y la viabilidad de llevar a cabo el estudio en la escuela de Guayaquil, dado el contexto social y educativo. Esta viabilidad también tiene en cuenta los recursos disponibles y el apoyo institucional que facilitará la ejecución del estudio.

## Capítulo II: Marco Teórico

El segundo capítulo presenta un análisis exhaustivo del marco teórico, en el cual se abordan los antecedentes previos sobre el autocuidado y la higiene personal. Se exploran diversos estudios previos que han documentado la relación entre los hábitos de higiene y la prevención de enfermedades en la infancia. Además, se presentan las bases teóricas que sustentan el estudio, como la teoría del autocuidado de Orem y otras perspectivas sobre el desarrollo de hábitos saludables desde la infancia. En este capítulo también se formula la hipótesis del estudio, que plantea que una intervención educativa en higiene personal puede mejorar significativamente los hábitos de autocuidado en los niños y niñas de segundo y tercer grado. Las variables que se investigarán se identifican y definen, siendo las principales la educación en higiene personal, los hábitos de autocuidado y el impacto en la salud infantil.

## Capítulo III: Metodología

El tercer capítulo detalla la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación. Se describe el tipo y diseño de investigación, que en este caso es un estudio cuasi-experimental con enfoque cuantitativo. La población objeto de estudio está compuesta por niños y niñas de segundo y tercer grado de una escuela primaria en Guayaquil, Ecuador. Se especifica cómo se seleccionó la muestra y qué técnicas e instrumentos de recolección de datos se emplearon, como encuestas y observaciones directas. Además, se aborda la validez y confiabilidad de los datos, asegurando que los resultados obtenidos sean consistentes y representativos de la población estudiada.

## Capítulos IV y V: Resultados, Discusión, Conclusiones y Sugerencias

Los capítulos finales presentan los resultados obtenidos a partir de los datos recolectados, seguidos de una discusión en la que se analizan los hallazgos en relación con las hipótesis planteadas. En la discusión, se contextualizan los resultados con respecto a los estudios previos y se identifican las implicaciones de los mismos para la educación en salud y la promoción del autocuidado en los niños. Finalmente, se presentan las conclusiones del estudio, destacando los beneficios de la educación en higiene personal en el desarrollo de hábitos de autocuidado y su impacto en la salud infantil. También se hacen recomendaciones para mejorar los programas educativos en salud y autocuidado en las escuelas, así como para futuras investigaciones en este campo.

## METHOD

La metodología puede definirse como el conjunto de procedimientos que guían una investigación. En este caso, el método de investigación utilizado es de tipo cuantitativo, correlacional y descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El diseño de investigación es no experimental, ya que no se modifican las variables independientes y dependientes, tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010). Asimismo, el estudio es descriptivo-correlacional, pues se centra en la relación entre las variables independiente y dependiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El enfoque de investigación fue hipotético-deductivo, ya que se probaron tanto las hipótesis generales como las específicas, obteniendo conclusiones claras y bien definidas por los investigadores (Hernández et al., 2006).

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación, que permitió obtener los resultados de las variables de estudio en la investigación realizada. El primer instrumento utilizado fue una encuesta que constaba de 9 ítems en total, distribuidos en 3 ítems por cada dimensión. Estos ítems fueron evaluados mediante las puntuaciones de "siempre" (3), "a veces" (2) y "nunca" (1), correspondientes a las variables de estudio. El segundo instrumento también fue una encuesta con 9 ítems en total, distribuidos en 3 ítems por cada dimensión, y evaluados de la misma manera. La validez de los instrumentos fue comprobada a través del juicio de expertos en educación primaria, profesionales altamente capacitados, y en relación con la sede de estudio. La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, procesado con el software SPSS 25.

| Niveles                                    | Variable: 1                                | Hábitos de<br>higiene<br>personal | Dimension 1:<br>Alimentación<br>saludable                | Dimension 2:<br>Ejercitación<br>de la mente | Dimension 3:<br>Ejercicio<br>físico                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                            | f1                                         | %                                 | f1                                                       | %                                           | f1                                                                  |
| Nunca                                      | 0                                          | 0%                                | 0                                                        | 0%                                          | 0                                                                   |
| Casi Siempre                               | 12                                         | 22%                               | 18                                                       | 33%                                         | 29                                                                  |
| Siempre                                    | 43                                         | 78%                               | 37                                                       | 67%                                         | 26                                                                  |
| TOTAL                                      | 55                                         | 100%                              | 55                                                       | 100%                                        | 55                                                                  |
| Área de Personal<br>Social                 | Construye su<br>identidad (Dimensión<br>1) |                                   | Convive y participa<br>democráticamente<br>(Dimensión 2) |                                             | Gestiona<br>responsablemente<br>espacio y ambiente<br>(Dimensión 3) |
| Frecuencia                                 |                                            | f1                                |                                                          | %                                           | f1                                                                  |
| Nunca                                      |                                            | 0                                 |                                                          | 0%                                          | 0                                                                   |
| Casi Siempre                               |                                            | 10                                |                                                          | 18%                                         | 8                                                                   |
| Siempre                                    |                                            | 45                                |                                                          | 82%                                         | 47                                                                  |
| TOTAL                                      |                                            | 55                                |                                                          | 100%                                        | 55                                                                  |
| Prueba de normalidad                       | Kolmogórov-Smirnov                         |                                   |                                                          |                                             |                                                                     |
|                                            |                                            | Estadístico                       |                                                          | gl                                          | Sig. (P-valor)                                                      |
| Dimensión 1:<br>Alimentación saludable     |                                            | 0.799                             |                                                          | 55                                          | 0.000                                                               |
| Dimensión 2:<br>Ejercitación de la mente   |                                            | 0.899                             |                                                          | 55                                          | 0.000                                                               |
| Dimensión 3: Ejercicio<br>físico           |                                            | 0.889                             |                                                          | 55                                          | 0.000                                                               |
| Variable 1: Hábitos de<br>higiene personal |                                            | 0.869                             |                                                          | 55                                          | 0.000                                                               |

| Niveles                                        | Variable: 1 | Hábitos de higiene personal                           | Dimension 1: Alimentación saludable | Dimension 2: Ejercitación de la mente | Dimension 3: Ejercicio físico |
|------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Variable 2: Área de desarrollo personal social |             | 0.879                                                 | 55                                  |                                       | 0.000                         |
| <b>Prueba de correlación de Spearman</b>       |             | <b>Variable 2: Área de desarrollo personal social</b> |                                     |                                       |                               |
| Variable 1: Hábitos de higiene personal        |             |                                                       |                                     |                                       |                               |
| Rho ( $\rho$ )                                 |             |                                                       |                                     | 0.869                                 |                               |
| Sig. (bilateral) o p-valor                     |             |                                                       |                                     | 0.000                                 |                               |
| Tamaño de la muestra                           |             |                                                       |                                     | 55                                    |                               |
| <b>Prueba de correlación de Spearman</b>       |             | <b>Variable 2: Área Desarrollo Personal Social</b>    |                                     |                                       |                               |
| Dimensión 1: Alimentación Saludable            |             |                                                       |                                     |                                       |                               |
| Rho                                            |             |                                                       |                                     | 0.779                                 |                               |
| Sig. (bilateral) o p-valor                     |             |                                                       |                                     | 0.000                                 |                               |
| Tamaño de la muestra                           |             |                                                       |                                     | 55                                    |                               |
| <b>Prueba de correlación de Spearman</b>       |             | <b>Variable 2: Área Desarrollo Personal Social</b>    |                                     |                                       |                               |
| Dimensión 2: Ejercicio de la Mente             |             |                                                       |                                     |                                       |                               |
| Rho                                            |             |                                                       |                                     | 0.899                                 |                               |
| Sig. (bilateral) o p-valor                     |             |                                                       |                                     | 0.000                                 |                               |
| Tamaño de la muestra                           |             |                                                       |                                     | 55                                    |                               |
| <b>Prueba de correlación de Spearman</b>       |             | <b>Variable 2: Área Desarrollo Personal Social</b>    |                                     |                                       |                               |
| Dimensión 3: Ejercicio Físico                  |             |                                                       |                                     |                                       |                               |
| Rho                                            |             |                                                       |                                     | 0.889                                 |                               |
| Sig. (bilateral) o p-valor                     |             |                                                       |                                     | 0.000                                 |                               |
| Tamaño de la muestra                           |             |                                                       |                                     | 55                                    |                               |

## RESULTS AND DISCUSSION

Tabla N°05. Resultados de la variable 1: Hábitos de higiene personal y sus dimensiones

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla, los resultados de la encuesta sobre el instrumento de la variable 1: Hábitos de higiene personal indican que el 22.0% de los encuestados mostraron estar casi siempre de acuerdo, mientras que el 78.0% indicaron estar siempre de acuerdo. En cuanto a la Dimensión 1: Alimentación saludable, el 33.0% de los encuestados estuvieron casi siempre de acuerdo, y el 67.0% estuvieron siempre de acuerdo. Respecto a la Dimensión 2: Ejercitación de la mente, el 53.0% de los encuestados estuvieron casi siempre de acuerdo, y el 47.0% estuvieron siempre de acuerdo. Finalmente, en relación con la Dimensión 3: Ejercicio físico, el 15.0% de los encuestados estuvieron casi siempre de acuerdo, y el 85.0% estuvieron siempre de acuerdo. Estos resultados sugieren que existe una correlación significativa entre las variables de estudio y las dimensiones mencionadas.

Tabla N° 06. Resultados de la Variable 2: Área desarrollo personal social y sus dimensiones

Según los datos presentados en la tabla, los resultados de la encuesta respecto a la variable 2: Área de Desarrollo Personal y Social indican que el 18.0% de los encuestados manifestaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, mientras que el 82.0% afirmó estar SIEMPRE de acuerdo.

En relación con la Dimensión 1: Construye su identidad, se observa que el 15.0% de los participantes señalaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, en tanto que el 85.0% expresó estar SIEMPRE de acuerdo.

Por otro lado, en la Dimensión 2: Convive y participa democráticamente, el 31.0% de los encuestados indicaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, mientras que el 69.0% señaló estar SIEMPRE de acuerdo.

Finalmente, en la Dimensión 3: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 20.0% de los encuestados afirmaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, en tanto que el 80.0% indicó estar SIEMPRE de acuerdo.

Estos resultados permiten concluir que existe una correlación significativa entre la variable de estudio y sus respectivas dimensiones.

Tabla Nº 07. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

La tabla 5 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, aplicada debido a que la muestra del estudio estuvo conformada por 55 participantes. Tras el procesamiento de datos en SPSS.25, se obtuvo un p-valor superior a 0.000 en todas las variables y dimensiones analizadas. Esto indica que los datos recopilados en la sede de estudio no siguen una distribución normal, por lo que se recomienda el uso de la prueba de correlación de Spearman para evaluar las hipótesis generales y específicas.

Tabla Nº08. Prueba de hipótesis general: Hábitos de higiene personal vs Área de desarrollo personal social

Tras el procesamiento de los datos en el software SPSS.25 para evaluar la hipótesis general del estudio, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) positivo alto de 0.869 y un p-valor de 0.000, lo que permite rechazar la hipótesis nula. Esto indica que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de higiene personal y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado "A" en el área de Personal Social en la IE. N.º 65102 Ivonis Mazzarolo, Distrito de Manantay, 2021.

Prueba de Hipótesis Específica 1: Alimentación Saludable y Área de Desarrollo Personal Social

El análisis de correlación de Spearman aplicado a la Hipótesis Específica 1 indicó un coeficiente  $\rho$  de 0.779 y un p-valor de 0.000, lo que permite rechazar la hipótesis nula. Esto evidencia una relación directa y significativa entre la alimentación saludable y el rendimiento académico en el área de Personal Social.

Prueba de Hipótesis Específica 2: Ejercicio de la Mente y Área de Desarrollo Personal Social

El procesamiento de datos para evaluar la Hipótesis Específica 2 reveló un coeficiente  $\rho$  de 0.899 y un p-valor de 0.000, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre el ejercicio mental y el rendimiento académico en el área de Personal Social.

Prueba de Hipótesis Específica 3: Ejercicio Físico y Área de Desarrollo Personal Social

Los resultados obtenidos para la Hipótesis Específica 3 muestran un coeficiente  $\rho$  de 0.889 y un p-valor de 0.000, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto confirma la existencia de una relación

directa y significativa entre la práctica de ejercicio físico y el rendimiento académico en el área de Personal Social.Final del formulario

## CONCLUSIONS

A partir del procesamiento de los datos en el software SPSS.25, se obtuvo una rho de correlación de Spearman de 0.869 con un p-valor de 0.000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis general. Esto indica que existe una relación significativa y directa entre los hábitos de higiene personal y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria en el área de Personal Social en la IE N°65102 Ivonis Mazzarolo, Distrito de Manantay, 2021.

Alimentación saludable: El análisis de los datos en el software SPSS.25 para contrastar la primera hipótesis específica mostró una rho de correlación de Spearman de 0.779 y un p-valor de 0.000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis. Esto confirma la existencia de una relación directa y significativa entre la alimentación saludable y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria en el área de Personal Social en la IE N°65102 Ivonis Mazzarolo, Distrito de Manantay, 2021.

Ejercitación de la mente: Para la segunda hipótesis específica, el procesamiento de los datos en el software SPSS.25 reveló una rho de correlación de Spearman de 0.899 y un p-valor de 0.000, lo que determinó el rechazo de la hipótesis. Esto indica que la ejercitación de la mente tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria en el área de Personal Social en la IE N°65102 Ivonis Mazzarolo, Distrito de Manantay, 2021.

Ejercicio físico: El análisis de datos en el software SPSS.25 para la tercera hipótesis específica arrojó una rho de correlación de Spearman de 0.889 y un p-valor de 0.000, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis. Esto confirma que el ejercicio físico guarda una relación directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria en el área de Personal Social en la IE N°65102 Ivonis Mazzarolo, Distrito de Manantay, 2021.

## BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- Arias Murillo, L. T., & Carmona Duque, L. (2017). La educación para el autocuidado en higiene personal: un aporte a la primera infancia.
- Grasst, Y. S., & Moreira Ubillus, G. Y. (2021). Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 3-5 años. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 6(3), 1–7. <https://doi.org/10.33936/recus.v6i3.2850> *Revistas UTM*
- López Gil, J. F. (2019). El paradigma de la alimentación saludable en educación primaria: ¿Nos estamos equivocando? *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (56), 13–29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6751155> *Dialnet*
- Chui Chalco, I. (2019). *Práctica de la higiene personal para la prevención de enfermedades en los niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70233–Yunguyo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2707> *Biblioteca UDG Virtual*

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education. <https://search.worldcat.org/title/1009111824> WorldCat
- Haro Aucapiña, A. M. (2019). *Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30309/1/1804036141%20HARO%20AUCAPI%C3%91A%20ALEJANDRA%20MARIBEL.pdf> Repositorio UTA
- Lema Caisaguano, N. A. (2020). *Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del subnivel preparatoria* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6056> Repositorio UTC
- Martínez Valero, R. M. (2017). *Alimentación equilibrada, ejercicio físico e higiene personal en educación infantil* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén]. <https://crea.ujaen.es/items/d012ef8b-8708-46f9-8767-4659f9226ca6> Crea UJAen
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/169249-281-2016-> Gobierno del Perú
- Noguera-Ramírez, C. E. (2013). Crisis de la educación como crisis de gobierno: Sobre la ejercitación del animal humano en tiempos neoliberales. *Revista Colombiana de Educación*, (65), 43–60. <https://doi.org/10.17227/01203916.65rce43.60> ResearchGate
- Puertas-Molero, P., González-Valero, G., & Sánchez-Zafra, M. (2017). Influencia de la práctica físico-deportiva sobre la inteligencia emocional de los estudiantes: Una revisión sistemática. *ESHPA: Education, Sport, Health and Physical Activity*, 1(1), 10–24. <https://hdl.handle.net/10481/48957> Digibug
- Quispe Pineda, V. A. (2017). *Relación entre el nivel de conocimientos sobre salud bucal y los hábitos de higiene oral en el personal de tropa (SMV) Ejército del Perú del Fuerte Manco Cápac–Puno 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/4771> Repositorio UNAP
- Sánchez Morocho, J. S. (2018). *Promoción de la higiene personal en los escolares del grupo CETI de la comunidad de Chocón, noviembre 2017–marzo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4867> RRAAE
- Yarleque Risco, E. J. (2020). *Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N.º 1332–2019* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44967>.

## FUNDING:

Los autores declaran que este estudio no recibió ningún tipo de financiación externa por parte de agencias públicas, privadas, ni de organizaciones sin ánimo de lucro. Todas las actividades de investigación, análisis y desarrollo fueron realizadas con recursos propios.

## CONFLICT OF INTEREST:

Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

## AUTHOR CONTRIBUTION

Conceptualización: Ángel Edder Arévalo Caceres.

Curación de datos: Ángel Edder Arévalo Caceres.

Análisis formal: Ángel Edder Arévalo Caceres.

<https://doi.org/10.71068/ec000003>

Redacción – Borrador original: Ángel Edder Arévalo Caceres.  
Redacción – Revisión y edición: Ángel Edder Arévalo Caceres.